



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA

CONFERENCIA

“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR”.



Dr. Juan Ignacio Velázquez Dimas
Secretario Académico Universitario
Dra. Elba Sayoko Kitaoka Lizárraga
Responsable de ADIUAS





ANTECEDENTES



- 1994 Declaración de Salamanca: Instó a los Gobiernos y Organizaciones Internacionales a defender el enfoque de educación integradora y educación para todos.
- 2001 ONU. Señala que inclusión es acceso y permanencia, calidad de los aprendizajes y plena participación del estudiantado, especialmente indígena, con discapacidad, de la calle y trabajador.
- 2009 UNESCO Garantizar la igualdad de acceso a los grupos insuficientemente representados, como los pobres, migrantes, las personas con necesidades educativas especiales y otros grupos vulnerables.
- 2011 Ley general de inclusión de las personas con discapacidad: "Impulsar la inclusión de las personas con discapacidad en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, desarrollando y aplicando normas y reglamentos que eviten su discriminación y las condiciones de accesibilidad en instalaciones educativas, proporcionen los apoyos didácticos, materiales y técnicos, y cuenten con personal docente.
- 2013 ANUIES Ampliación de la cobertura de educación superior con calidad, equidad y responsabilidad social.
- 2013-2018 Plan Nacional de Desarrollo, plantea el objetivo de garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.





PANORAMA EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL SUPERIOR EN MÉXICO



- 2000 En el Diagnóstico Nacional de Educación, se encontró que los jóvenes provenientes de grupos marginados enfrentan serios obstáculos de acceso, permanencia y graduación en las instituciones de educación superior. También se halló que asisten a este nivel únicamente 11 y 3% de quienes habitan en sectores urbanos y rurales pobres, respectivamente; y apenas 1% de quienes pertenecen a grupos indígenas.
- En el 2001 se creó la beca PRONABE Programa Nacional de Becas para la Educación Superior y también se formó PAEIIES ANUIES. ubicadas en 18 entidades federativas: Sonora, Chihuahua, Sinaloa, Nayarit, Jalisco, Michoacán, Tlaxcala Guerrero, Estado de México, Hidalgo, Puebla, Distrito Federal, Veracruz, Oaxaca, Campeche, Yucatán, Chiapas y Quintana Roo. Éstas representan a 49 grupos étnicos de los 68 existentes en México (PAEIIES, 2013).
- En el ciclo 2011-2012 se otorgaron a nivel superior 320 mil 828 becas de las cuales 56.47% fueron para mujeres y 43.53% para hombres.
- Con respecto a los estudiantes indígenas se observa su tendencia creciente a participar en el PRONABES, donde para su inclusión las IES ofrecen acompañamiento, albergues, asesorías extracurriculares, apoyo entre iguales, adecuaciones, entre otras apoyos.

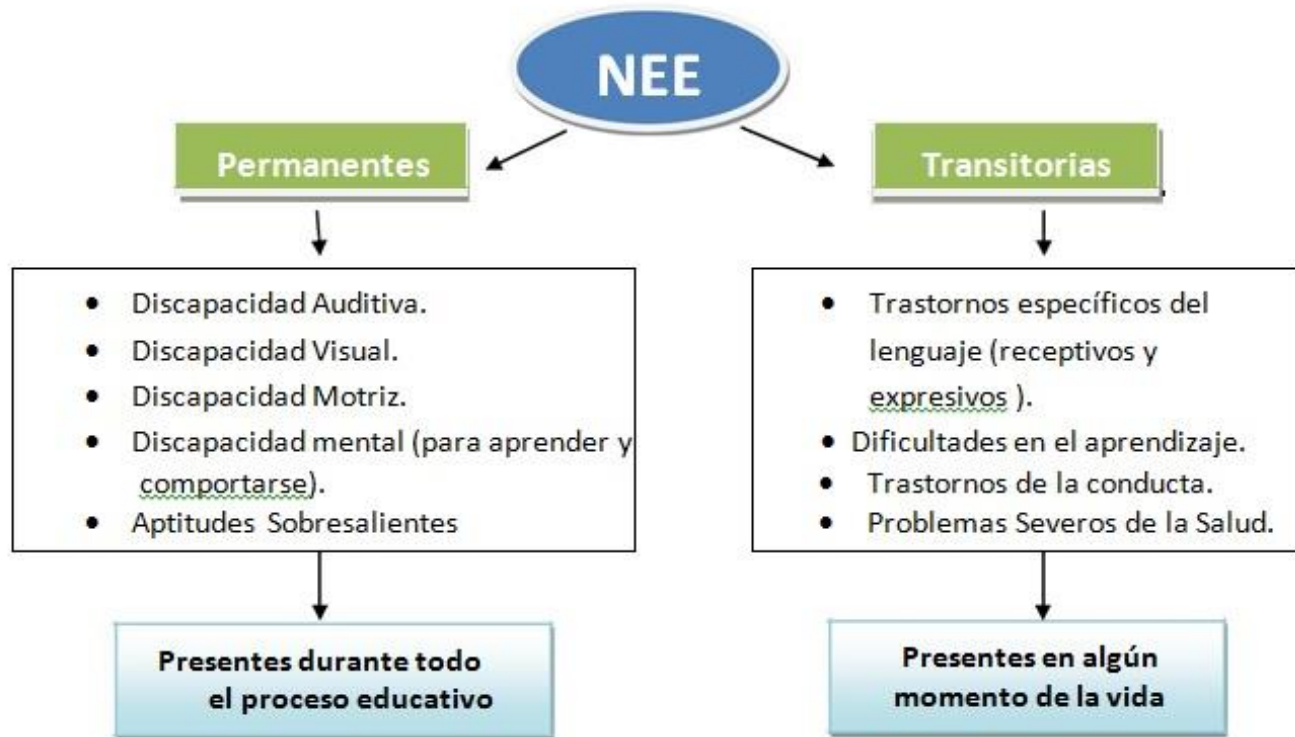




NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

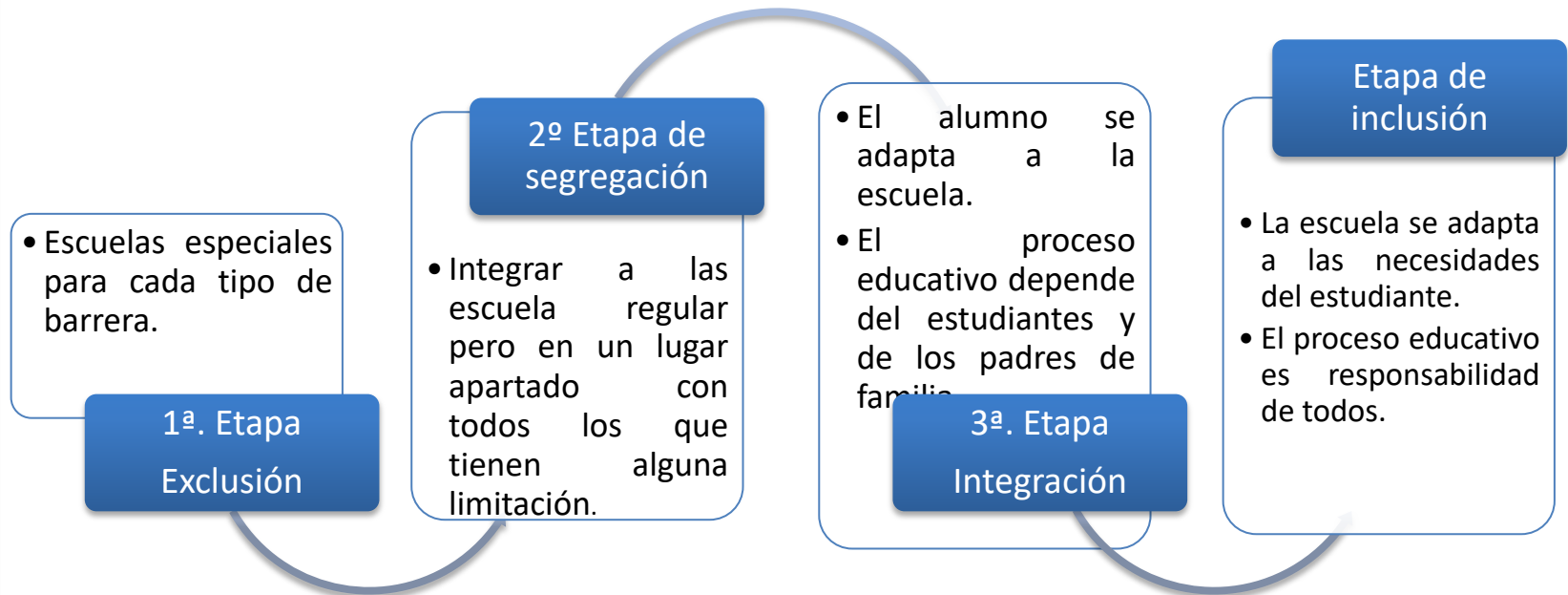
Le llamamos así al conjunto de medidas e intervenciones que ponemos en marcha con el objetivo de compensar las dificultades que presenta un alumno(a) para acceder al contenido que le corresponde por edad y/o capacidad. Para los cuales se requiere implementar un conjunto de medios instrumentales y de atención al entorno para lograr que lleguen a la autonomía personal y desarrollen sus capacidades al máximo.

Necesidades Educativas Especiales





ETAPAS PARA LLEGAR A LA INCLUSIÓN





Objetivo:

Integrar alumnos (as) en situación de vulnerabilidad a un lugar que este preparado para ellos y que responda a las necesidades educativas especiales de atención, formando una cultura de respeto y tolerancia para la diversidad de estudiantes.





“Experiencia”.

Experiencia

Desde sus inicios la Universidad Autónoma de Sinaloa fue creada para dar educación a la población del Estado de Sinaloa. Es una Institución con presencia en los 18 municipios del Estado, con 100 planteles de Bachillerato y 70 Planteles de Nivel Superior con una Oferta Educativa de 168 Programas; atiende al 62% de la matrícula estatal, en el nivel medio y superior. Dando acceso a miles de jóvenes que no pueden trasladarse a otros lugares por falta de recursos económicos. Hoy en día se tiene en el presente ciclo escolar una **cobertura del 92.5%**, siendo de las más alta del país.

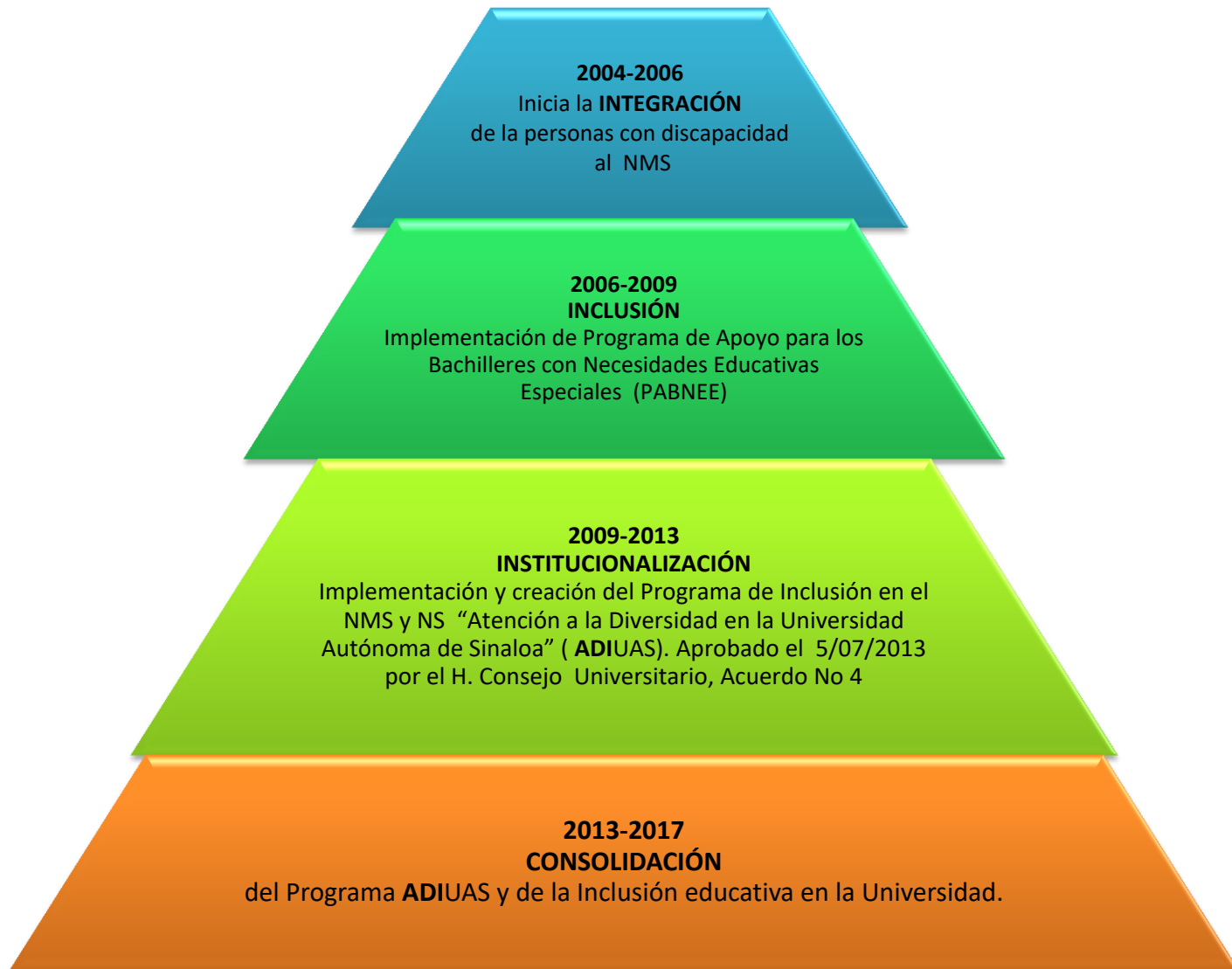


Además la Universidad da cobijo a jóvenes provenientes de 14 Estados del país, la mayoría de los más pobres como Oaxaca, Chiapas, Guerrero, por mencionar algunos, los cuales poseen una lengua materna indígena, que junto con los estudiantes de nuestro Estado que proviene de comunidades rurales muy alejadas de las ciudades la Universidad les ofrece hospedaje y comida gratuita a través de las **14 casas de estudiantes** con las que cuenta, que también están distribuidas en las 4 Unidades Regionales.

Y a partir del 2004 la institución abre las puertas a otra población altamente discriminada en el país que son los jóvenes que presentan una **discapacidad** a causa de una limitación física, sensorial, mental o de la salud.



Historia de la Inclusión de las personas con necesidades educativas especiales en la Universidad





Proceso de inclusión en la Universidad.

1. Creación de normativas de inclusión, plasmadas en el Reglamento Institucional de Tutorías.
2. Elaboración del Programa de inclusión “Atención a la Diversidad” ADIUAS.
3. Sensibilización y capacitación de toda la comunidad Universitaria.
4. Implementación de acciones en las Unidades académicas donde existen estudiantes con NEE.

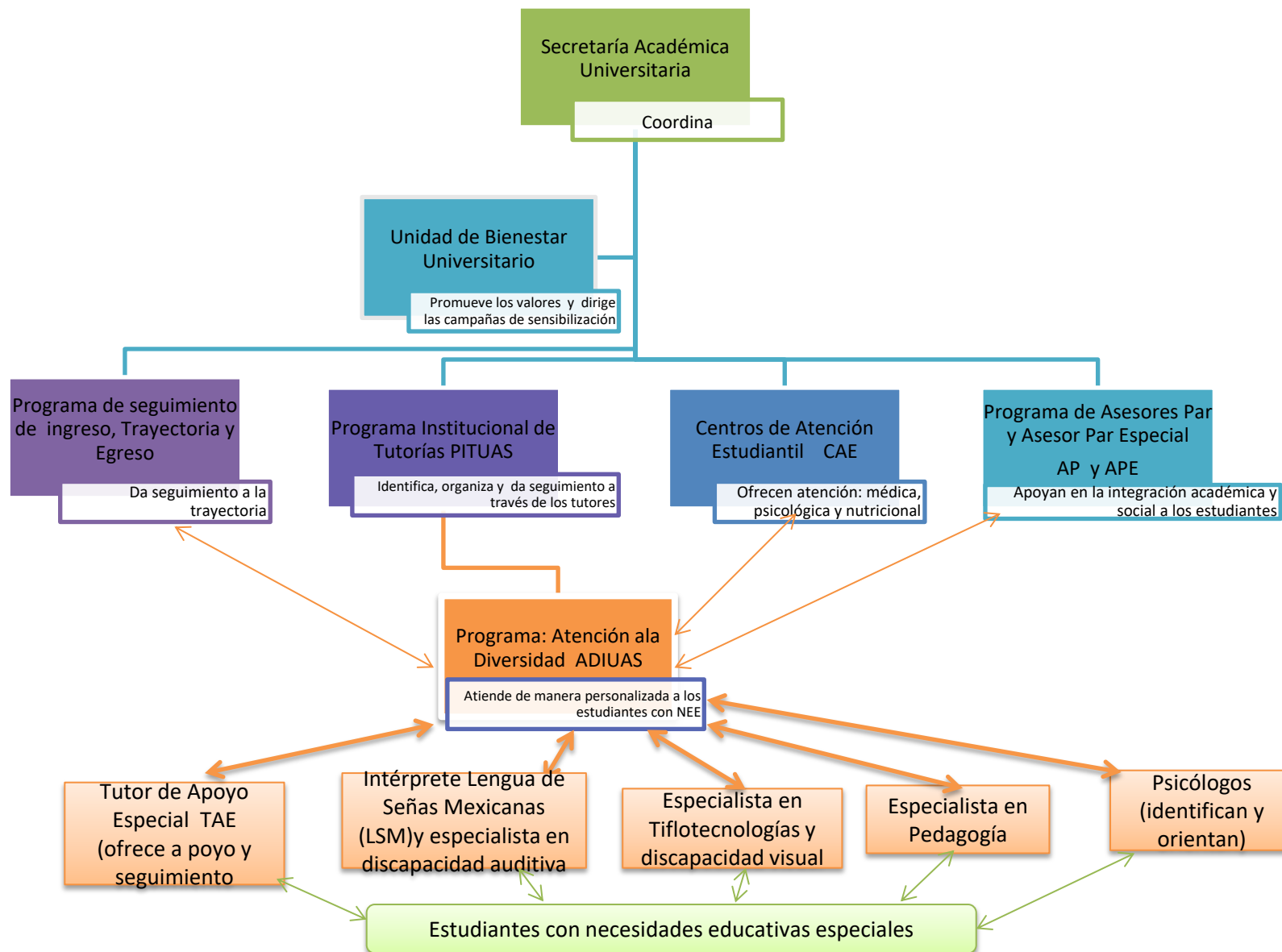


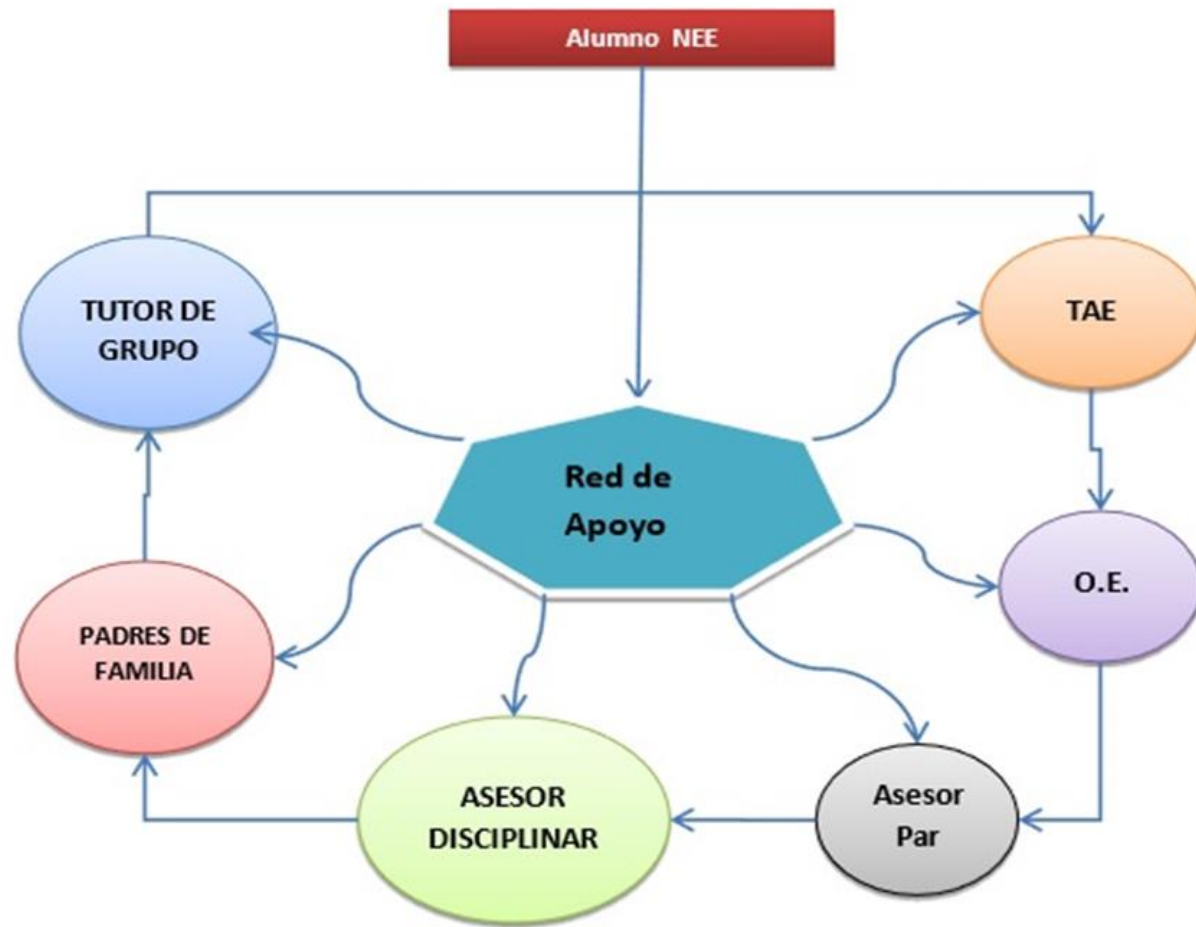
Proceso de inclusión dentro de las unidades académicas





ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL





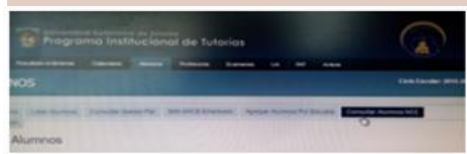


ACCIONES GENERALES REALIZADAS:

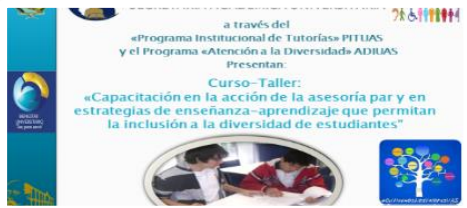
ACCIONES DESARROLLADAS EN LA UAS EN MATERIA DE DIFUSIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA INTEGRACIÓN A LA DIVERSIDAD EN LAS UNIDADES ACADÉMICAS (UA)



Socialización del programa ADIUAS en la comunidad Universitaria y en la sociedad.



Detección de la población de alumnos con necesidades educativas especiales(NEE)



Selección y capacitación de asesores par especial (APE)que actúan como sombras de los estudiantes con discapacidad.



Capacitación y Apoyo de los Responsables de Tutorías (RT) y Tutores de Apoyo Especial (TAE)de las UA que han integrado alumnos con NEE .



Actividades de Sensibilización: Jornada "Yo valoro – No discrimino" , La carrera de "Píntate de Valores", entre otras.



ACCIONES GENERALES REALIZADAS: ACCIONES DESARROLLADAS EN LA UAS EN MATERIA DE SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Eventos realizados:

“Por una Universidad con Valores y Sin Barreras”,
“Sumemos Capacidades y Minimicemos nuestras Limitaciones”,
“Te Reto a Ponerte en Mi Lugar”
y Jornada “Yo valoro- No Discrimino”

Participantes por Unidad Regional a la
jornada “Yo Valoro-No Discrimino 10,060
personas



receptores
7460

1050

URS



URC

1550

URN





ACCIONES DESARROLLADAS EN MATERIA DE ATENCIÓN A ALUMNOS CON NEE



Asesorías permanente a alumnos utilizando estrategias de enseñanza-aprendizaje especiales en el Centro de Apoyo ADIUAS



Elaboración de materiales educativos adaptados para eliminar las barreras de acceso a los contenidos de la currícula



Traducción de las clases a la Lengua de Señas Mexicanas (LSM)



Impartición de Cursos y talleres permanentes de : “Español para personas sordas” con la finalidad de fortalecerles el español escrito, de la “Lengua de Señas Mexicanas y Lenguaje Corporal” con la intención de que cada vez más estudiantes oyentes, profesores y comunidad en geral pueda comunicarse con los silentes , Autoestima, entre muchos otros



Implementación de cursos de inducción para reforzar conocimientos previos



Asesoramiento en las adecuaciones para el examen de ingreso





ACCIONES DESARROLLADAS EN MATERIA DE APOYOS TECNOLÓGICOS



Tiflotecnologías
o tecnologías
adaptadas



Digitalización de bibliografía.

A partir del 2013 la Universidad entrega de forma gratuita los **libros de bachillerato en formato digital** para las y los estudiantes con NEE de nuestra Institución .

Instalación de software de voz en computadoras, celulares, tablets y lap-tops

Capacitación permanente en uso de software de voz y manejo del teclado

Entrenamiento en manejo de Word y Excel

Habilitación en uso de las fuentes de información y comunicación



ACCIONES DESARROLLADAS EN ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA



Trabajo con
padres de
familia

Orientación y apoyo a los padres

Cursos y talleres para padres

Apoyos para la canalización a instituciones
externas





ACCIONES DESARROLLADAS EN ADIUAS EN MATERIA DE FORMACIÓN A PROFESORES



Capacitación de los tutores de apoyo especial (Diplomado, seminarios, cursos)



Capacitación de profesores en todas las UA, en temas de sensibilización y no discriminación, de estrategias de identificación e intervención, así como adecuaciones curriculares, metodológicas y de evaluación para los estudiantes con NEE.



Apoyo al profesor del aula regular en adecuaciones y forma de evaluar a los alumnos con NEE





EXAMEN CENEVAL

ACTIVIDADES REALIZADAS:

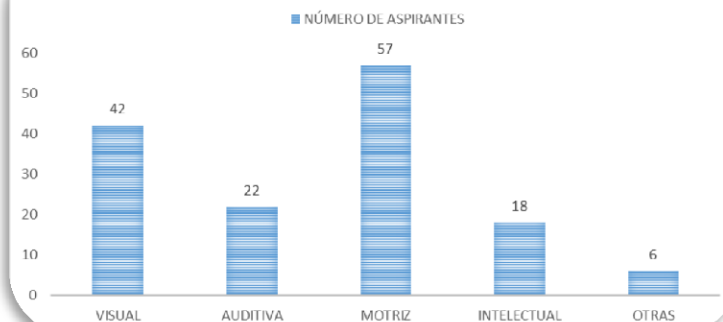
- ☐ Reunión de la SAU y Servicios Escolares para incluir en la entrevista en línea de la preinscripción la pregunta sobre tipo de discapacidad.
- ☐ Apoyo por parte de Sergio Castro para facilitar los aspirantes con discapacidad.
- ☐ Aviso por escrito a las escuelas donde presentarían examen las personas con discapacidad enterándolos de la limitación y de las adecuaciones que habían de realizar.
- ☐ Participación de ADIUAS en las adecuaciones y materiales y apoyo con personal capacitado para la realización de este.



ASPIRANTES CON DISCAPACIDAD POR UNIDAD REGIONAL



TABLA POR DISCAPACIDAD





Se promueve la convivencia entre profesores o tutores y estudiantes con NEE para romper esquemas y percepciones erróneas y principalmente para fomentar la empatía, a través de talleres.





CAPACITACIÓN DE ASESORES PAR



  **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA 

a través del
«Programa Institucional de Tutorías» PITUAS
y el Programa «Atención a la Diversidad» ADIUAS
Presentan:

Curso-Taller:
**«Capacitación en la acción de la asesoría par y en
estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan
la inclusión a la diversidad de estudiantes»**



Se ofrece educación alterna, fuera del horario de clases para nivelar o explicar contenidos temáticos que el estudiante con NEE no puede comprender en el aula regular. Las clases son dadas por jóvenes o profesores voluntarios de la Universidad





CURSOS DE MOVILIDAD





TALLERES DE AUTOESTIMA





CURSOS DE ESPAÑOL PARA PERSONAS SORDAS





RESULTADOS Y LOGROS

A continuación se describen los Logros más relevantes alcanzados:

- ❖ Cambio en la Cultura de la Comunidad Universitaria y de la Sociedad.
- ❖ Aumento en el incremento de la población en situación de vulnerabilidad principalmente de estudiantes con discapacidad.
- ❖ Creación de un Centro de Apoyo para las personas con NEE.
- ❖ Autonomía en la población con discapacidad.
- ❖ Verdadera inclusión en el aula regular tanto en el NMS como en el NS.
- ❖ Eliminación de las barreras de acceso a la bibliografía y a los contenidos de la currícula.
- ❖ Generación de valores en la población Universitaria (tolerancia, respeto, solidaridad, empatía, entre muchos otros).
- ❖ Jóvenes con discapacidad o con NEE que han destacado en lo académico, artístico, deportivo y en el área laboral.
- ❖ Aumento en las oportunidades laborales para esta población (aunque las oportunidades son pocas y en empleos no dignos).
- ❖ Adecuaciones de acceso a los espacios públicos.



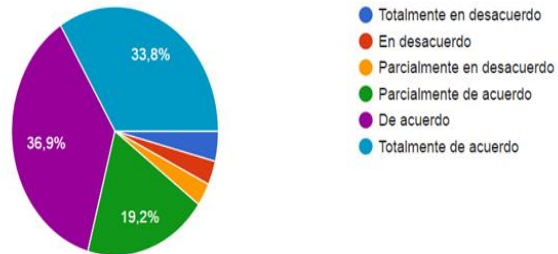


Resultados con los estudiantes y profesores



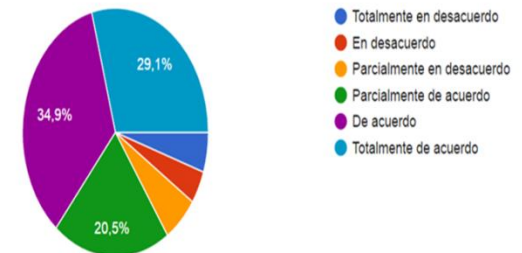
3. La universidad me motiva para ponerme en el lugar de otros y reaccionar contra las injusticias sociales y económicas presentes en mi contexto social.

(869 respuestas)



9. Los estudiantes egresan de mi universidad han recibido una formación que promueve su sensibilidad social y ambiental.

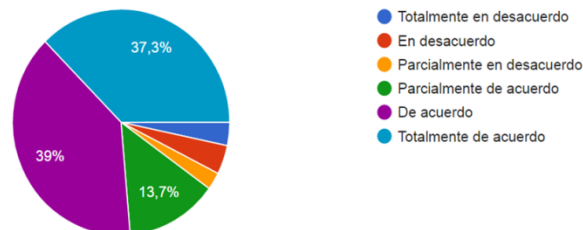
(869 respuestas)



Resultados en los docentes

7. No existe discriminación en el acceso al empleo, ni por género, religión, raza, orientación política o sexual.

(241 respuestas)



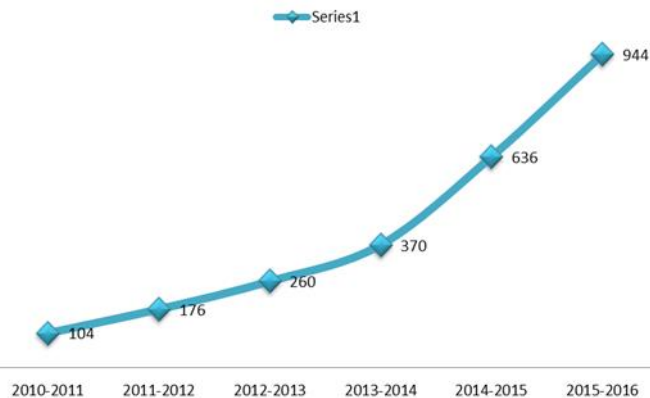


RESULTADOS

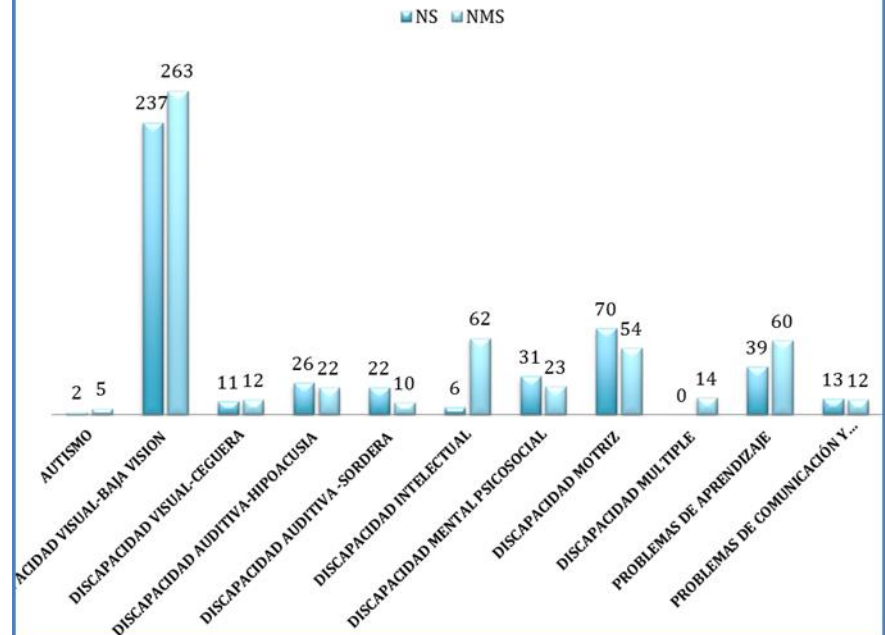
AUMENTO EN LA MATRÍCULA DE ESTUDIANTES CON NEE

Con los apoyo brindados la Universidad se ha convertido en la Institución más demandada por esta población como se ve en las gráficas siguientes:

Variación de la Población de Estudiantes con NEE en el NMS y NS por Ciclos Escolares



Distribución de estudiantes con NEE en la Universidad Autónoma de Sinaloa. Ciclo Escolar 2015-2016





Como consecuencia de los capacitaciones de los profesores hoy elaboran y utilizan materiales educativos adaptados elaborados por el programa ADIUAS y adecuan sus clases según la población en las 4 Unidades Regionales





“Aprendizajes”.

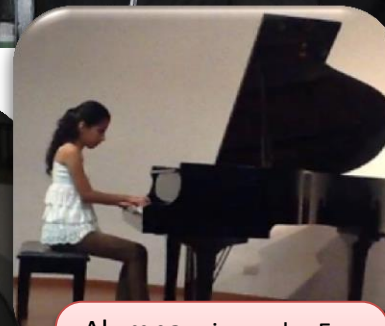
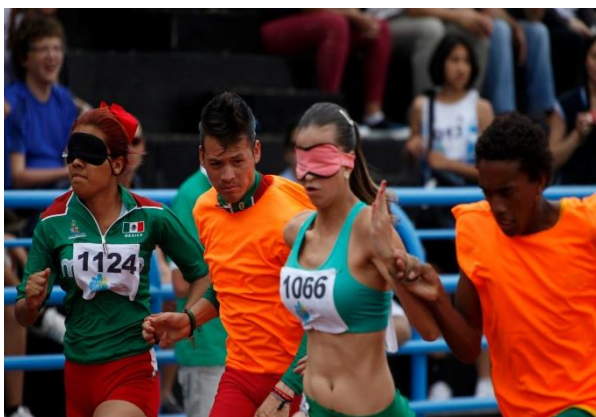
APRENDIZAJES:

- **En la comunidad en general:** adquisición de valores: Tolerancia, respeto, igualdad, solidaridad entre muchos otros en la ciudadanía.
- **En la población docente de la Universidad:** donde los aprendizajes adquiridos por los profesores han sido en los temas de adecuaciones curriculares, métodos de enseñanza y estrategias de evaluación incluyentes.
- **En los estudiantes con necesidades educativas especiales:** autoestima y autoconocimiento, autonomía personal, mejora de sus habilidades cognitivas y sociales.





LOGROS



Alumna ciega de Esc. Música ha participado en compañías artísticas nacionales y extranjeras



Premio al Mérito Juvenil (categoría social) otorgado por H. Congreso del Estado en el 2014 y 2015 a estudiantes con discapacidad de las UA de Nutrición y Facultad de Derecho (Culiacán)



Estudiante sordo de Esc. de Gastronomía contratado por el mejor chef de Mazatlán, Sin.

Mérito académico para estudiante de Ciencias Químicas .