

RED DE TUTORÍAS DEL NOROESTE

Propuesta de curso de formación básica de tutores

Línea de trabajo: Formación de tutores y responsables operativos

IES responsables:
Universidad de Sonora
Instituto Tecnológico Superior de Cajeme
Universidad del Valle de México - Campus Hermosillo

Objetivo

Conocer los principios que determinan la tutoría en las Instituciones de Educación Superior, a partir del análisis de los problemas que la justifican, los compromisos de los actores involucrados y las estrategias de intervención, con el fin de que el docente desarrolle las competencias básicas para el ejercicio de la función tutorial

Unidades Temáticas

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Contextual	Teórico-conceptual	Instrumental	Metodológica
Demandas actuales a la educación superior	Los actores de la actividad tutorial	Estrategias y herramientas de la actividad tutorial	Plan de acción tutorial

Unidad 1

DEMANDAS ACTUALES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Conocer las demandas actuales a las Instituciones de Educación Superior, mediante el análisis de las políticas, lineamientos e indicadores de organismos nacionales e internacionales y su trascendencia en la implementación de los programas de tutoría

Ejes temáticos	Contenido
El modelo educativo para el siglo XXI	<ul style="list-style-type: none">▪ Dificultades y retos de la educación superior▪ Demandas del contexto nacional e internacional para la innovación educativa en las IES▪ Indicadores de cambio y finalidades de la formación universitaria
Función social e institucional de la tutoría	<ul style="list-style-type: none">▪ Antecedentes y justificación de los programas de tutoría▪ Objetivos y margen de acción de la tutoría▪ Compromisos institucionales en su implementación

Unidad 2

LOS ACTORES DE LA ACTIVIDAD TUTORIAL

Analizar las dimensiones de desarrollo del estudiante implícitas en la formación universitaria, con el propósito de identificar los compromisos del docente - tutor como guía de la trayectoria escolar

Ejes temáticos	Contenido
El estudiante universitario	<ul style="list-style-type: none">▪ Elementos de la formación integral▪ Dimensiones de desarrollo del estudiante: personal, académico y profesional.▪ Rol actual del estudiante universitario▪ Factores que intervienen en el rendimiento académico▪ Perfiles estudiantiles: caracterización de los jóvenes universitarios en México
El docente - tutor	<ul style="list-style-type: none">▪ Demandas actuales al docente de Educación Superior▪ Tutoría - Asesoría - Orientación▪ Perfil del tutor: conocimientos, habilidades básicas, competencias y principios éticos▪ Compromisos y funciones del tutor▪ Niveles de intervención del tutor: personal, académica y profesional

Unidad 3

MODALIDADES Y ESTRATEGIAS DE LA ACTIVIDAD TUTORIAL

Identificar las modalidades de intervención de la tutoría, con el propósito de adecuar las estrategias y herramientas de la actividad tutorial en función del tipo de necesidades que demandan atención

Ejes temáticos	Contenido
Modalidades de la tutoría	<ul style="list-style-type: none">▪ Por niveles de atención: individual, grupal, de pares, virtual o a distancia▪ Por contenido: personal y académica▪ Por etapa de la trayectoria: inicial, intermedia y final
Estrategias y herramientas de intervención	<ul style="list-style-type: none">▪ La entrevista tutorial: Características, etapas y cualidades del entrevistador▪ Técnicas e instrumentos para el diagnóstico de necesidades de los estudiantes: estilos de aprendizaje, hábitos de estudio, aprendizaje colaborativo, administración del tiempo, asertividad, motivación, autoestima, proyecto de vida, etc.▪ Estrategias de intervención: individual, grupal, de pares, virtual o a distancia

Unidad 4

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

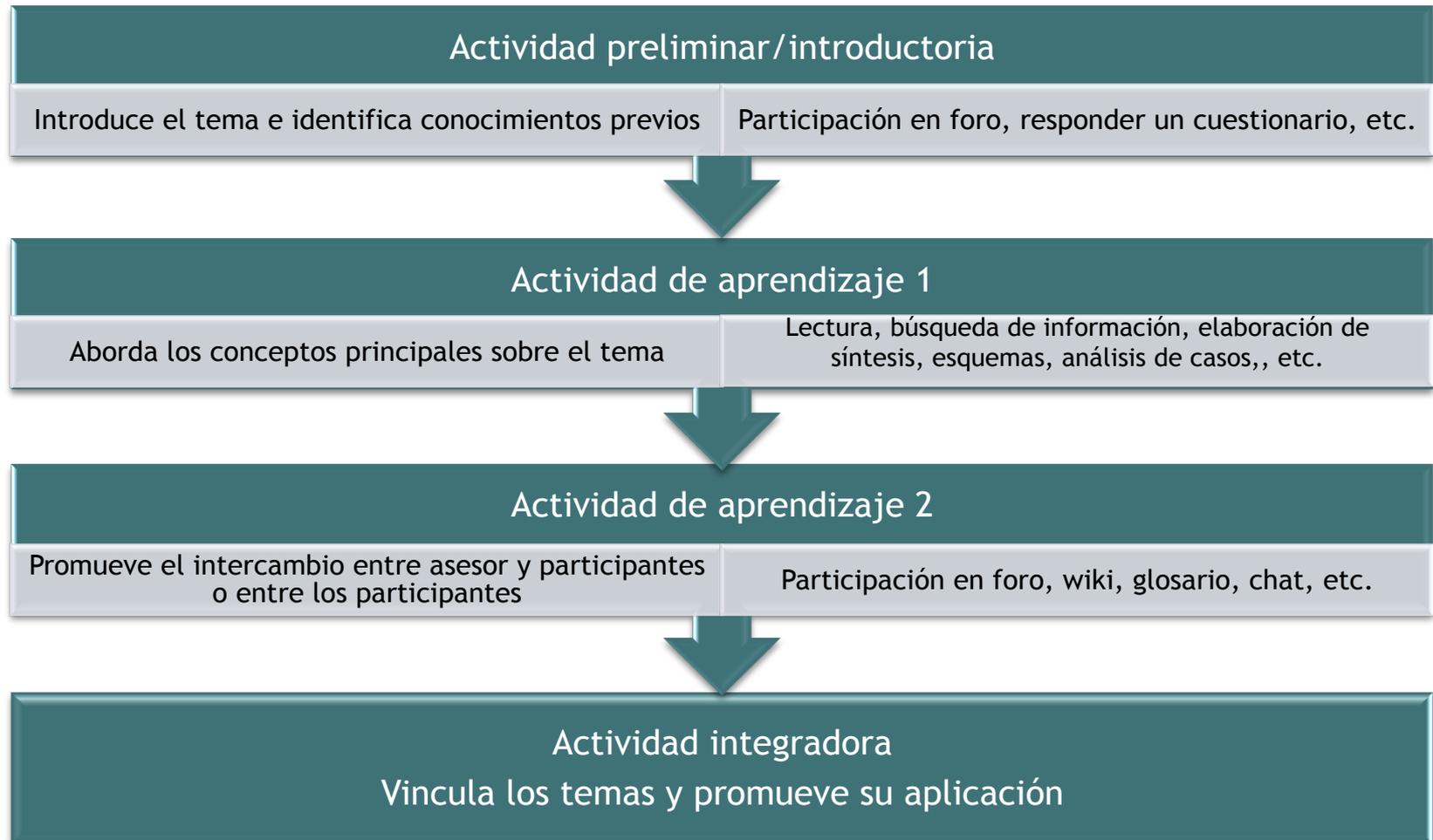
Distinguir los diagnósticos útiles para priorizar los problemas estudiantiles que demandan solución, así como los criterios que permiten identificar las acciones y metas para su atención, seguimiento y evaluación

Ejes temáticos	Contenido
Diagnóstico de necesidades de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">▪ De información▪ De formación▪ De orientación
Diagnóstico de necesidades del programa educativo	<ul style="list-style-type: none">▪ Indicadores académicos▪ Plan de estudios▪ Procesos de evaluación y/o acreditación
Diseño, ejecución y evaluación del plan	<ul style="list-style-type: none">▪ Priorización de problemas que requieren atención▪ Definición de acciones y metas en función de niveles de intervención (personal/académica) y etapas de la trayectoria inicial/intermedia/final)▪ Recursos para la ejecución▪ Criterios de evaluación

Características generales

- Modalidad: en línea
- Duración: 40 horas (incluye estudio independiente, productos individuales y actividades grupales)
- Convocatoria: semestral (enero/junio-julio)
- Calendarización: febrero - mayo (semestre non) agosto - noviembre (semestre par)
- Número mínimo de participantes por convocatoria: 15
- Número máximo de participantes asignados por asesor: 10
- Evaluación: a partir del cumplimiento de las actividades de aprendizaje de cada unidad, las cuales serán acreditadas por el asesor en línea.
- Acreditación final: la institución de origen extenderá constancia a partir del reporte del asesor en línea y el aval de la Red.

Esquema de actividades en un sistema que combina estudio independiente y trabajo colaborativo en la modalidad en línea



Requerimientos para diseño y operación

Diseño	Operación
<ul style="list-style-type: none">○ Autor(es) de contenido por unidad○ Diseñador instruccional○ Corrector de estilo○ Diseñador gráfico○ Programador de la plataforma	<ul style="list-style-type: none">○ Coordinador académico (general y/o por unidad)○ Asesores en línea○ Administrador de la plataforma○ Responsable de soporte técnico